

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ И.П.СВЕТЛОВОЙ»**

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
Протокол № 1
«27» августа 2026

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Айрапетян И.В.
«28» августа 2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор АНО «СОШ имени
И. П. Светловой»
Пойманова Е.А.
Приказ № 61
от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « ОБЗР» (базовый уровень)
для обучающихся 10-11 классов

2026 - 2027

Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преимущество приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- ✓ формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- ✓ достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- ✓ взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- ✓ подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и

непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного

типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- ✓ способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- ✓ сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- ✓ знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

3. Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах.

Содержание обучения:

- ✓ **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**
- ✓ правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности;
- ✓ реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
- ✓ взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
- ✓ роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- ✓ роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- ✓ Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
- ✓ территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;
- ✓ права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- ✓ задачи гражданской обороны;
- ✓ права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- ✓ Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;
- ✓ роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:

- ✓ движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- ✓ основы общевойскового боя;
- ✓ основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;
- ✓ походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;
- ✓ требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
- ✓ правила безопасного обращения с оружием;
- ✓ изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
- ✓ способы удержания оружия и правильность прицеливания;
- ✓ назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
- ✓ перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;
- ✓ виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования;
- ✓ предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
- ✓ местность как элемент боевой обстановки;
- ✓ тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;
- ✓ назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
- ✓ понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
- ✓ поражающие факторы ядерных взрывов;
- ✓ отравляющие вещества, их назначение и классификация;

- ✓ внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
- ✓ зажигательное оружие и способы защиты от него;
- ✓ состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
- ✓ виды боевых ранений и опасность их получения;
- ✓ алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;
- ✓ характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
- ✓ особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
- ✓ особенности прохождения службы по контракту;
- ✓ организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- ✓ военно-учебное заведение и военно-учебные центры.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- ✓ понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
- ✓ соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;
- ✓ индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
- ✓ понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
- ✓ риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
- ✓ риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

- ✓ источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя;
- ✓ правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
- ✓ предупреждение бытовых травм;
- ✓ правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
- ✓ основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- ✓ последствия электротравмы;
- ✓ порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- ✓ правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
- ✓ порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
- ✓ действия в экстренных случаях.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

- ✓ история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
- ✓ риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
- ✓ безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
- ✓ взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
- ✓ правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
- ✓ ответственность водителя, ответственность пассажира;
- ✓ представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

- ✓ порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
- ✓ основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
- ✓ основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
- ✓ основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

- ✓ общественные места и их классификация;
- ✓ основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
- ✓ опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
- ✓ порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
- ✓ эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
- ✓ правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
- ✓ криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
- ✓ порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
- ✓ порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
- ✓ порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

- ✓ меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
- ✓ меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

- ✓ отдых на природе, источники опасности в природной среде;
- ✓ основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
- ✓ общие правила безопасности в походе;
- ✓ особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
- ✓ особенности обеспечения безопасности в водном походе;
- ✓ особенности обеспечения безопасности в горном походе;
- ✓ ориентирование на местности;
- ✓ карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания;
- ✓ способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
- ✓ природные чрезвычайные ситуации;
- ✓ общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
- ✓ природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
- ✓ правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
- ✓ природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
- ✓ возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- ✓ природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

- ✓ возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- ✓ природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
- ✓ возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- ✓ влияние деятельности человека на природную среду;
- ✓ причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
- ✓ чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
- ✓ экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- ✓ понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
- ✓ биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
- ✓ составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
- ✓ общие представления об инфекционных заболеваниях;
- ✓ механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
- ✓ чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
- ✓ роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества;
- ✓ неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;
- ✓ факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
- ✓ факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
- ✓ факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
- ✓ факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
- ✓ меры профилактики неинфекционных заболеваний;

- ✓ роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
- ✓ признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
- ✓ психическое здоровье и психологическое благополучие;
- ✓ критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- ✓ основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- ✓ основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию);
- ✓ меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- ✓ первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
- ✓ состояния, при которых оказывается первая помощь;
- ✓ мероприятия по оказанию первой помощи;
- ✓ алгоритм первой помощи;
- ✓ оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
- ✓ действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9 «Безопасность в социуме»:

- ✓ определение понятия «общение»;
- ✓ навыки конструктивного общения;
- ✓ общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
- ✓ межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
- ✓ особенности общения в группе;
- ✓ психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
- ✓ групповые нормы и ценности;
- ✓ коллектив как социальная группа;

- ✓ психологические закономерности в группе;
- ✓ понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
- ✓ конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
- ✓ факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
- ✓ способы поведения в конфликте;
- ✓ деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;
- ✓ роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
- ✓ ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма;
- ✓ эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;
- ✓ убеждающая коммуникация;
- ✓ манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;
- ✓ способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
- ✓ деструктивные и псевдопсихологические технологии;
- ✓ противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

- ✓ понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
- ✓ влияние цифровой среды на жизнь человека;
- ✓ приватность, персональные данные;
- ✓ «цифровая зависимость», её признаки и последствия;
- ✓ опасности и риски цифровой среды, их источники;
- ✓ правила безопасного поведения в цифровой среде;
- ✓ вредоносное программное обеспечение;
- ✓ виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных

данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

- ✓ травля в Интернете, методы защиты от травли;
- ✓ деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
- ✓ механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива;
- ✓ профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
- ✓ правила коммуникации в цифровой среде;
- ✓ достоверность информации в цифровой среде;
- ✓ источники информации, проверка на достоверность;
- ✓ «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
- ✓ фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
- ✓ понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
- ✓ правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
- ✓ понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
- ✓ ответственность за действия в Интернете;
- ✓ запрещённый контент;
- ✓ защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- ✓ экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
- ✓ понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
- ✓ опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
- ✓ предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
- ✓ формы террористических актов;
- ✓ уровни террористической угрозы;

- ✓ правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
- ✓ правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
- ✓ основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
- ✓ права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт

проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при

объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- ✓ раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- ✓ характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
- ✓ характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.
- ✓ объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- ✓ характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ✓ раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- ✓ объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- ✓ уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
- ✓ анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
- ✓ характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

- ✓ знать строевые приёмы в движении без оружия;

- ✓ выполнять строевые приёмы в движении без оружия;
- ✓ иметь представление об основах общевойскового боя;
- ✓ иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
- ✓ иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
- ✓ понимать способы действий военнослужащего в бою;
- ✓ знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- ✓ приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
- ✓ применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- ✓ знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
- ✓ определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
- ✓ иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
- ✓ иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
- ✓ иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
- ✓ иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
- ✓ иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- ✓ иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
- ✓ иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- ✓ иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- ✓ иметь представление о шанцевом инструменте;
- ✓ иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- ✓ иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
- ✓ знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

- ✓ понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- ✓ знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
- ✓ знать приемы самопомощи в бою;
- ✓ иметь представление о военно-учетных специальностях;
- ✓ знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- ✓ иметь представления о военно-учебных заведениях;
- ✓ иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
- приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
- знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
- объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
- понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
- иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
- раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
- приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

- ✓ раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- ✓ знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
- ✓ оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
- ✓ иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
- ✓ уметь оценивать риски получения бытовых травм;
- ✓ понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
- ✓ знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

- ✓ иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
- ✓ иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
- ✓ иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- ✓ знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- ✓ понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
- ✓ понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
- ✓ знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
- ✓ иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

- ✓ знать правила дорожного движения;
- ✓ характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
- ✓ понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
- ✓ понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
- ✓ знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
- ✓ иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- ✓ знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- ✓ иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
- ✓ знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
- ✓ знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- ✓ иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

- ✓ перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- ✓ знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- ✓ иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
- ✓ знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
- ✓ оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- ✓ иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- ✓ иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
- ✓ оценивать риски потеряться в общественном месте;
- ✓ знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
- ✓ знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
- ✓ понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- ✓ знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
- ✓ иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

- ✓ выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- ✓ знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;
- ✓ иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
- ✓ знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
- ✓ знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
- ✓ иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

- ✓ иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева
- ✓ и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- ✓ иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- ✓ называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- ✓ выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- ✓ раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- ✓ указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
- ✓ понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
- ✓ иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
- ✓ называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
- ✓ раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- ✓ иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- ✓ оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- ✓ называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- ✓ раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

- ✓ иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- ✓ оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- ✓ называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- ✓ раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- ✓ знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- ✓ оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- ✓ характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
- ✓ характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
- ✓ иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

- ✓ объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
- ✓ понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
- ✓ понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
- ✓ характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
- ✓ иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
- ✓ понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

- ✓ понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
- ✓ объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;
- ✓ иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
- ✓ приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- ✓ характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
- ✓ характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
- ✓ иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
- ✓ понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
- ✓ раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
- ✓ объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
- ✓ знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- ✓ характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- ✓ иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- ✓ характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- ✓ характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- ✓ объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
- ✓ иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
- ✓ характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- ✓ знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

- ✓ объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;
- ✓ знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- ✓ иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
- ✓ иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

- ✓ объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения;
- ✓ объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
- ✓ характеризовать взаимодействие в группе;
- ✓ понимать влияние групповых норм ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры; объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
- ✓ характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; ,
- ✓ иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- ✓ знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
- ✓ иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;
- ✓ называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
- ✓ иметь представления о способах противодействия манипуляции;
- ✓ раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
- ✓ иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

- ✓ характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;
- ✓ объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
- ✓ анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
- ✓ иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- ✓ объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
- ✓ характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
- ✓ иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- ✓ перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- ✓ характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- ✓ иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- ✓ объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
- ✓ иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- ✓ раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- ✓ объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- ✓ характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- ✓ объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- ✓ характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- ✓ иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- ✓ знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
- ✓ иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
- ✓ раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.

Тематическое планирование (10-11)

№п/п	Наименование модулей и разделов	Количество часов	Электронные цифровые ресурсы
1.	«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	«Основы военной подготовки»	12	
3.	«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4.	«Безопасность в быту»	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5.	«Безопасность на транспорте»	5	
6.	«Безопасность в общественных местах»	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7.	«Безопасность в природной среде»	7	
8.	«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9.	«Безопасность в социуме»	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10.	«Безопасность в информационном пространстве»	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11.	«Основы противодействия экстремизму и терроризму»	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	